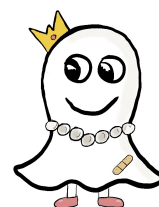




# SPÖKJAKTEN

Vilket spöke har skapat kopieringstrassel?



Hej!

Roligt att du visat intresse för detta material. Mitt namn är Kim Sjöberg och är lärare för grundskolans tidigare år och fritidspedagog. Jag driver [www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se) och är läromedelsförfattare. I detta material finner du olika upplägg och material kopplade till styrdokumentet.

Detta material tillhör serien *Fritidshemmets detektivklubb*. En serie uppdrag som kommer att presenteras efterhand där eleverna får olika uppdrag. Är du nyfiken på fler material eller information så besök gärna [www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se) eller Facebook och Instagram: [oppetklassrum.se](https://www.facebook.com/oppetklassrum.se)

Lycka till!  
/Kim Sjöberg

[kim@oppetklassrum.se](mailto:kim@oppetklassrum.se)

### Användarvillkor

Varmt välkommen att inspireras och ta del av material!

- Du får dela materialet men måste ange mig eller [oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se) som upphovsman.
- Materialet som fil får inte delas på någon annan sida men länk till hemsidan går bra.
- Inspireras gärna men du får inte bearbeta eller på något sätt ändra materialet för att dela vidare.
- Syfte, innehåll och upplägg/struktur får inte på något sätt kopieras i eget skapat material.
- Bilderna får inte kopieras och användas utan mitt godkännande.



Detta verk är licensierat under en Creative Commons Erkännande-  
Icke-kommersiell-IngaBearbetningar 4.0 Internationell Licens.

Avtalet i sin helhet finner du på [www.oppetklassrum.se](http://www.oppetklassrum.se)

## Fritidshemmet detektivklubb har fått ett uppdrag!

Att lösa problem och nyfiket leta ledtrådar – något som engagerar både barn och vuxna. Det är dags för spökjakt! Skolan har under en tid haft problem med att kopieringsmaskinerna stängs av under natten, att det finns spår av slem och underliga utskrifter. Vaktmästare har i kamerorna uppmärksammat något märkligt. Det ser ut som... ähm.. som ett spöke. Frågan är dock vilket spöke och varför? Dags för fritidshemmets detektivklubb att rycka ut!

*Uppdraget går att anpassa och om det genomförs vid exempelvis Halloween så förhöj stämningen genom att skapa en kuslig känsla och upplevelse.*

<b>Syfte</b>
Här får eleverna uppmuntras och uppmanas att pröva egna och andras idéer men också samarbeta och kommunicera för att hitta lösningar.
<b>Läroplanen</b>
<b>Lgr 22</b>
<u>Centralt innehåll</u>
Kapitel 4, fritidshemmet
<ul style="list-style-type: none"><li>• Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument...</li><li>• Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.</li></ul>
<b>Övrigt</b>
Här är ett upplägg som kan passa som en enskild aktivitet eller som en del av ett större temaarbete med fritidshemmets detektivklubb. Använd gärna elevernas idéer och tankar för att fortsätta bygga ut aktiviteten.
<b>Tid</b>
Aktiviteten tar ca 60 minuter beroende på antal elever.
<b>Antal tillfälle</b>
1

## Introduktion fritidshemmets detektivklubb

Tänk en detektivklubb, en gemenskap som tillsammans möter och antar spännande utmaningar. Utmaningar kopplade till Lgr22. Här kommer ett uppdrag, utformat för fritidshemmet. Detta uppdrag går att genomföra utan att ni skapat en uttalad detektivklubb, men om ni vill starta upp en klubb på ert fritidshem så kommer här några tips.

### Presentation

Inled med att presentera fritidshemmet detektivklubb. Låt eleverna vara med och dela tankar och utförande.

Vad kan detektivklubben göra?

Hur är man en bra detektiv?

Vad behöver vi för material?

### Anslagstavla

Skapa en anslagstavla där uppdrag, ledtrådar och information samlas. Det finns en tillgänglig logga här som ni kan skriva ut och använda.



## ID-kort

Eleverna kan skapa egna ID-brickor för sin roll som detektiv, mall finns i materialet. Laminera och förslagsvis kan dessa hängas upp eller samlas i en låda där eleverna kan ta fram brickorna vid lek eller uppdrag.



### Tips!

Om möjlighet finns, tilldela varje elev ett skrivhäfte som de själv kan dekorera med klubbens logga och egna bilder. Kanske utklippta bokstäver från reklam eller tidningar. Detta skrivhäfte kan de använda både vid den fria leken och de planerade detektivuppdragen.

## Leklåda

Skapa en leklåda med material som bjuder in till både spontan och planerad lek. Förslag på innehåll:

- Kavaj
- Förstoringsglas
- Stämpeldynor för fingeravtryck
- Mindre anteckningsblock och pennor
- Ficklampa
- Solglasögon
- Hatt
- Pincett
- Pensel
- Portfölj
- Kikare
- Avspärningstejp
- Skyltar med siffror för brottsplats (laminera)



*Tips!* Låna böcker om detektiver och gåtor, låt dessa finnas tillgängliga för att locka till inspiration och läsning.

## Uppdraget har anlänt

Nu är det dags att samla detektivklubben – uppdraget har anlänt! Det finns ett förslag på färdigt uppdrag som ni kan skriva ut och läsa upp, har ni en anslagstavla för fritidshemmet, detektivklubb så sätt uppdraget där.

- **Detta behövs**  
Skriv ut uppdraget (sätt upp synligt)
- Slime på kopieringsmaskinen
- Svarta utskrifter från kopieringsmaskin (kopiera lite bomull eller vadd format som spöke)

Förbered genom att placera ut lite slime på kopieringsmaskinernas knappar, färdigköpt eller koka egen. Lägg därför lite tunt bomull eller vadd i kopieringsmaskinens lucka, forma gärna som ett spöke och kopiera. Det ska bli en mörk sida med ljusare nyans där bomullet eller vadden var placerad.

Om skolans vaktmästare har tid, möjlighet och lust att delta så bjud in hen för att så spontant som möjligt prata med er vuxna om problem med skolans kopieringsmaskiner. Prata högt så att eleverna hör, kanske ett ”spontant” besök under en samling.

Det har visat sig att varje morgon under några veckor, när vaktmästaren kommer till skolan så är kopieringsmaskinerna avstängda. Dessutom har man hittat något kladdigt på knapparna. Vid ett tillfälle har man också hittat en märklig utskrift. Det är en tom, svart utskrift med något svagt vitt. Vad kan det vara? Vem leker med kopieringsmaskinerna på natten? Nu vill vaktmästaren ha hjälp och har därför kontaktat detektiv klubbens VD Rut Jansson Spionberg.

Ta fram uppdraget och läs för eleverna. Låt eleverna fundera på vad som hänt? De kan i par eller mindre grupper berätta vad de tänker och förklara varför de tror som de tror. Uppmuntra eleverna att ge alla i gruppen utrymme för att delge sina tankar.

Låt eleverna besöka en av kopieringsmaskinerna för att titta på spåren, det vill säga slime, utskriften och kanske att kontakten är utdragen.



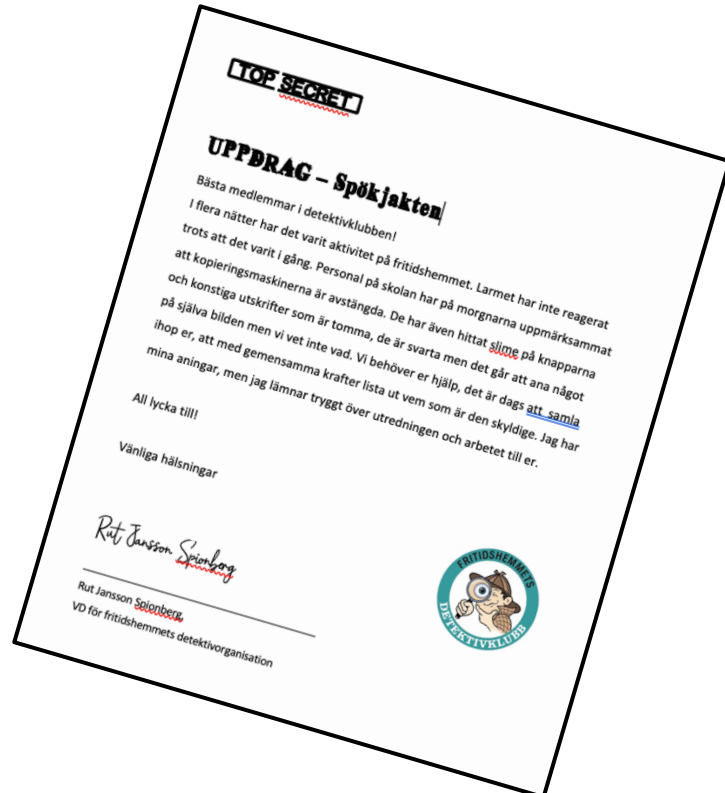
## Instruktioner till eleverna

Läs uppdraget – fundera, vem kan ha använt kopieringsmaskinerna på nätterna och varför?

Besök utredningsplatsen och anteckna

Informera eleverna att de fått i uppdrag att lösa mysteriet med vem som ställer till det på nätterna

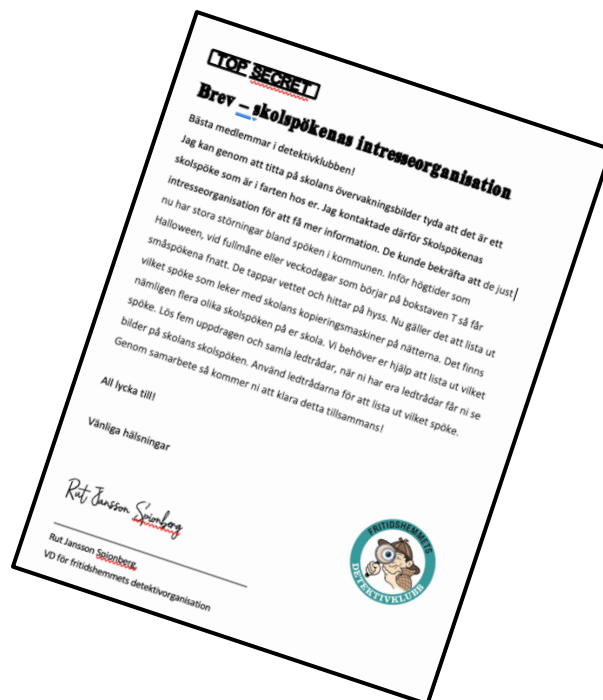
*Tips! Om ni har en detektivklubb på fritidshemmet så kanske eleverna har varsin mapp där de kan samla bilder och anteckningar, eller om de har varsitt skrivhäfte att använda vid detektivklubbens uppdrag. Låt eleverna anteckna, rita och ta bilder från utredningsplatsen, i detta fall kopieringsmaskinen. Om eleverna tagit bilder kan de skriva ut och samla dessa. Om ni inte använder konceptet med Fritidshemmets detektivklubb kan ni hoppa över detta.*



## Skolspökenas intresseorganisation

Vaktmästaren besöker fritidshemmet igen, hen har på övervakningskameran sett ett litet spöke som far omkring i skolans lokaler på natten. Dock är bilderna suddiga så hen kan inte säga mer än så. Det kommer nu ett nytt brev från detektivklubbens VD Rut som meddelar att hon tittat på övervakningsbilderna och kan bekräfta att det är ett litet spöke. Hon förklarar att hon varit i kontakt med Skolspökenas intresseorganisation som förklarar att de just nu har stora störningar bland spöken i kommunen. Inför högtider som Halloween, vid fullmåne eller veckodagar som börjar på bokstaven T så får skolspökerna fnatt. De tappar vettet och hittar på hyss. Nu gäller det att lista ut vilket spöke som leker med skolans kopieringsmaskiner på nätterna. Det finns nämligen flera olika skolspöken just på denna skola.

- Detta behövs  
Skriv ut brevet från Rut (sätt upp synligt)





## Samla ledtrådar – nu kör vi!

Nu är det dags att komma i gång med detektivarbetet. Dela in eleverna i arbetsgrupper. Utforma grupperna efter verksamhetens bästa ca 5 i varje grupp brukar vara lagom för att varje elev ska få möjlighet att vara aktiv. Detektivarbetet sker på fem olika stationer, har ni möjlighet så ha en vuxen som följer varje grupp (är det två vuxna som har möjlighet så skickar ni två grupper i taget och därefter två nya). Alternativet är en vuxen vid varje station som tar emot eleverna. Nedan står varje station beskriven samt vilken ledtråd eleverna får. Ledtrådarna finns bifogade i detta material, skriv ut och klipp ut en av varje ledtråd till varje grupp.

### Detta behövs

- Gruppindelning
- Material till stationerna
- Utklippta ledtrådar, en av varje till de olika grupperna

*Tips! Om eleverna har anteckningsböcker kan de med fördel rita av ledtrådarna i sina böcker. På så sätt samlas samliga uppdrag som fritidshemmets detektivklubb arbetar med. Eleverna kan också få en stund efter att de avslutat samtliga stationer för att utifrån ledtrådarna rita hur de tror att det skyldiga spöket ser ut.*



## Station 1 – hemliga alfabetet

Här ska eleverna leta upp fyra lappar som har hemliga bokstäver. De behöver sedan leta upp det hemliga alfabetet för att kunna översätta och bilda ett ord. Ordet är en ledtråd som de behöver efter samtliga stationer.

### Material:

Fyra hundpåsar

Chokladpudding eller överkokt pasta i karamellfärg

Hemliga alfabetet

Ledtråden hatt som varje grupp får med sig från stationen

### Gör så här:

Fyll de fyra hundpåsarna med chokladpudding eller överkokt pasta.

Lägg de laminerade lapparna i varsin påse.

Placera det hemliga alfabetet någonstans i rummet

### Instruktioner till eleverna:

Ledtråden finns uppdelad i påsarna.

Bestäm vilka som ska sticka ner handen och leta

I varje påse finns en lapp som ni sedan ska använda

För att tyda lappen behöver ni hitta hjälp någonstans i rummet

Knäck koden genom att översätta bokstäverna och lägga dem i rätt ordning






























*Tips:* Aktiviteten kan vara tidsbegränsad för att bli mer utmanande.



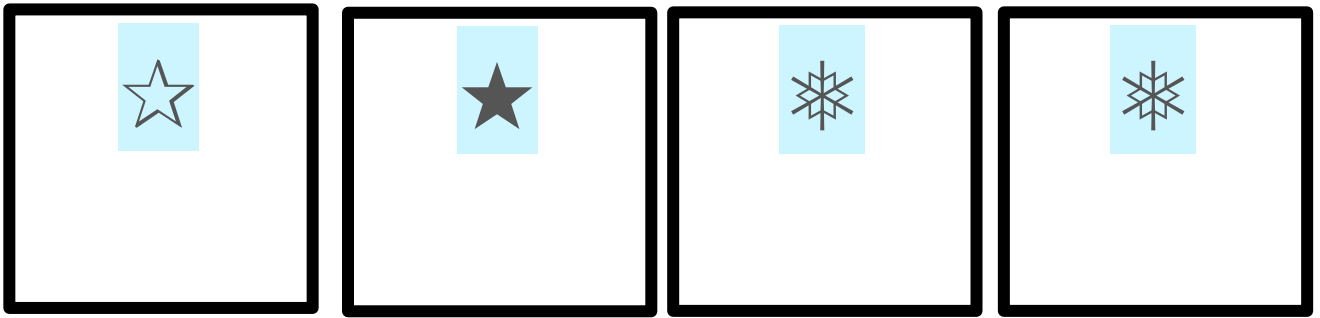
H A T T



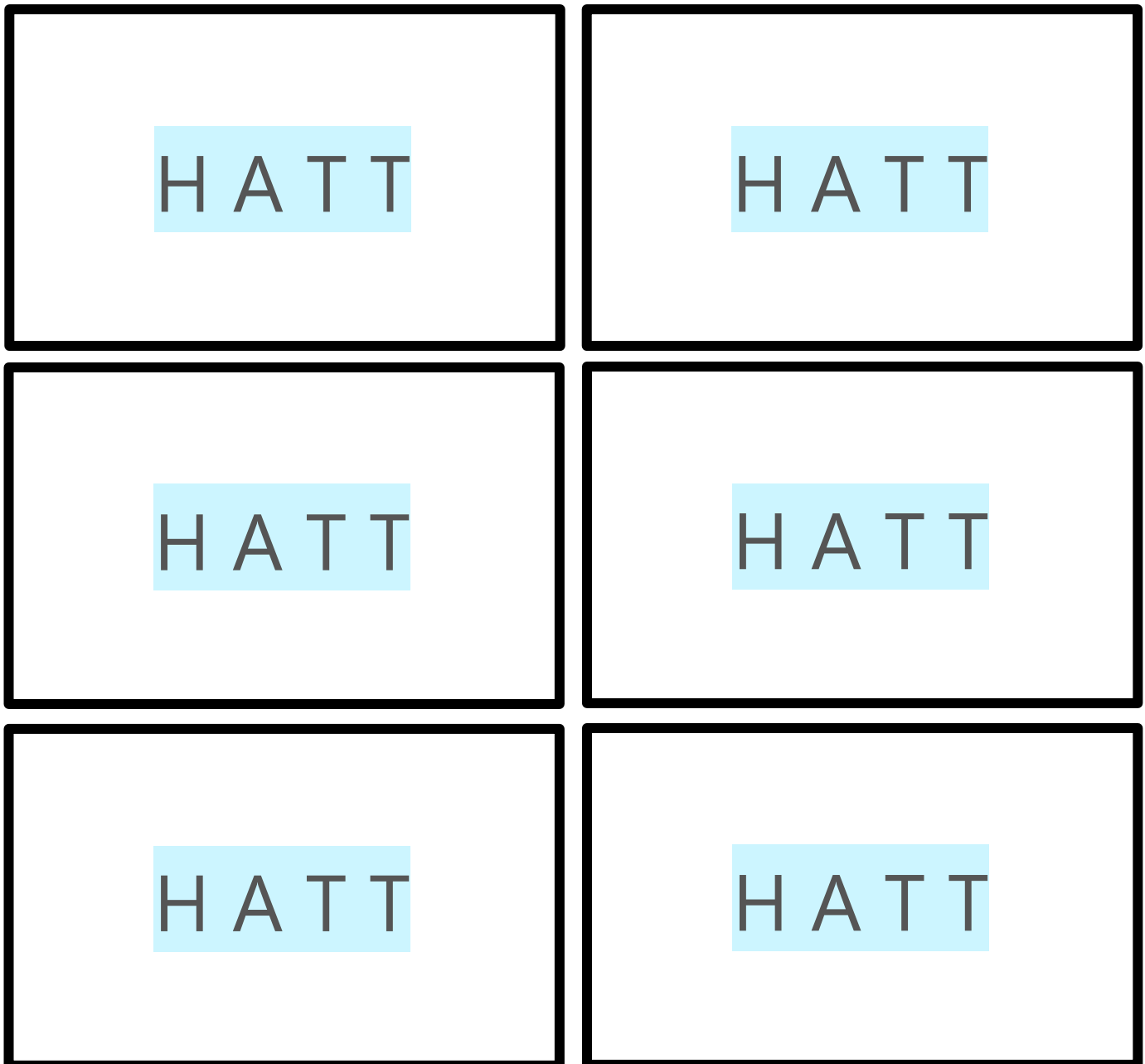
# Hemligt alfabet

A	B	C	D	E	F
					
G	H	I	J	K	L
					
M	N	O	P	Q	R
					
S	T	U	V	W	X
					
Y	Z	Å	Ä	Ö	
					

Lapparna som ska ligga i påsarna



Ledtråden som varje grupp får med sig



## Station 2 – minns du?

Här ska eleverna samarbeta för att minnas och återskapa. De får en och en gå en sträcka där de ser legobitar i olika storlek och färg. När de kommer till slutet av sträckan ska de tillsammans återskapa legobitarnas ordning så som de låg på sträckan.

### Material:

Legobitar

### Gör så här:

Placera ut legobitar (olika färg och storlek) på en sträcka. Sträckan kan variera beroende på svårighetsnivå. Antal legobitar anpassas också efter svårighetsnivå.

I slutet av sträckan finns en låda med legobitar (både likadana som på sträckan men även andra bitar för att göra det lite svårare). Viktigt att likadana legobitarna som på sträckan finns i lådan då eleverna ska memorera legobitarna på sträckan för att sedan hitta likadana legobitar i lådan och lägga dem i rätt ordning som de ligger på sträckan.

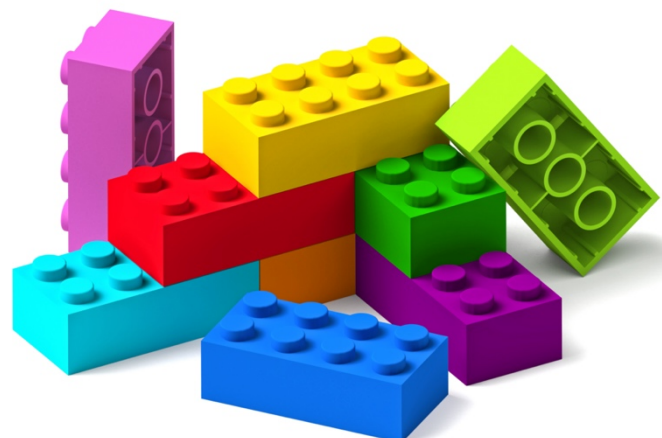
### Instruktion till eleverna:

En och en i gruppen ska gå en sträcka. Längst sträckan ligger legobitar, ni får inte röra bitarna. Försök att memorera bitarnas storlek och färg.

När ni kommer till slutet finns en låda med legobitar. Leta upp likadana legobitar som på sträckan och lägg dem i samma ordning som ni såg dem.

Det är tillåtet att börja lägga ut bitarna före hela gruppen kommit fram.

Om ni klarar uppdraget får ni en ledtråd.



*Tips:* Se till så första legobiten ligger på bra avstånd från sista biten. Detta eftersom eleverna inte ska kunna se samtliga legobitar samtidigt. Om uppdraget misslyckas så hjälp eleverna att lyckas. Detta kan göras genom att de får en ledtråd, att de får tips om att byta plats på någon legobit osv. Är eleverna yngre och uppdraget är svårt kan ni lägga legobitarna på en och samma plats i en bestämd ordning sen låta eleverna förflytta sig till ett rum i nära anslutning där de ska lägga upp legobitarna i rätt ordning. (Det finns då enbart likadana legobitar som på sträckan inte fler för att skapa förvirring)



### Station 3 – Ballongflytten

Här ska eleverna samarbeta för att förflytta ballonger från ena sidan av rummet till andra utan att använda händerna under själva sträckan som de går. Denna station går att anpassa på flera olika sätt för att passa elevernas nivå, läs mer under tips. När eleverna nått mållinjen och förflyttat samtliga ballonger får de en ballong som innehåller en ledtråd (ett plåster), de ska nu smälla ballongen för att komma åt plåstret.

#### Material:

Ballonger, antal efter svårighetsnivå

Plåster, ett till varje grupp (läggs i ballong som gruppen sedan får smälla)



#### Gör så här:

Blås upp ballonger och lägg i början av rummet.

Gör markering för start och mål, använd tejp eller snöre

Blås upp en ballong per grupp och lägg ett plåster i.

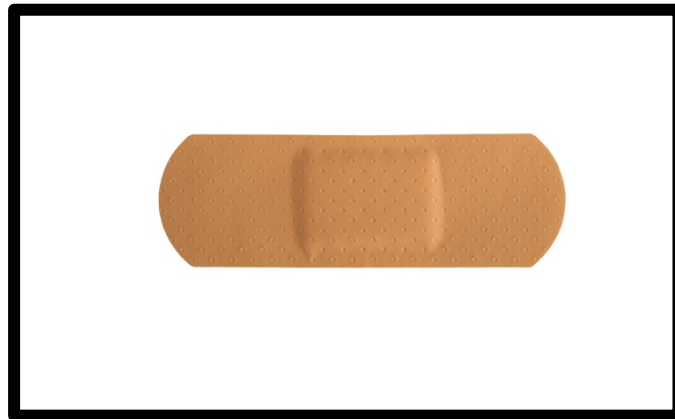
#### Instruktioner till eleverna:

Ni ska nu förflytta ballongerna från ena sidan av rummet till den andra.

Ni får inte röra ballongerna med händerna när ni väl gått över linjen, om ni rör ballongerna får ni börja om med samtliga ballonger.

*Tips:* För att öka svårighetsnivån kan eleverna få instruktionen att varje elev enbart får ta sig EN gång från ena sidan till den andra, det vill säga eleverna måste planera hur många ballonger. En annan utmaning kan vara att eleverna måste förflytta minst fem ballonger varje gång de går över linjen och om de tappar ballonger måste de börja om.

Ledtråd till denna station är plåster, dela ut ett riktigt plåster till varje grupp.





#### Station 4 – Magiska siffror

Här ska eleverna få fram siffror som sedan leder dem till rätt ledtråd. Här gäller det att kommunicera idéer med varandra och vara kreativa. De får en glasburk med siffror samt några tillbehör. Eleverna ska själv komma på vad de ska göra med tillbehören, vilket tillbehör som kommer att fungera bäst.

Om glasburken torkas med våtservett står de permanenta siffrorna kvar. De permanenta siffrorna blir sedan ordet smycke när eleverna ser siffrornas koder i alfabetet nedan.

#### Material:

- En glasburk
- Spindlar och spindelnät
- En svart permanent penna
- En svart penna för whiteboard
- Lappen med alfabetet och siffrorna
- Våtservetter
- Ett verktyg (ex en hammare)
- En sax
- En bit bomull



#### Gör så här:

Fyll glasburken med spindelnät och spindlar.

Skriv siffrorna 7, 9, 3, 8, 2, 0 på glasburken (sprid ut). Använd permanent penna.

Skriv sedan blandade siffror med whiteboardpennan.

Lägg tillbehören så som verktyg, bomull, sax och våtservett bredvid burken.

Ta fram alfabetet med siffrorna.

## Instruktioner till eleverna:

Här är en glasburk med siffror.

Ni ska med hjälp av tillbehören lista ut vilka av de sex siffrorna som är koden för att få ledtråden. Ta hjälp av alfabetet med siffror för att läsa ledtråden.

Var kreativa och våga testa er fram.

# Siffrornas koder

A	B	C	D	E	F
1	4	8	11	0	17
G	H	I	J	K	L
20	3	18	10	2	19
M	N	O	P	Q	R
9	5	13	6	16	25
S	T	U	V	W	X
7	12	22	15	27	26
Y	Z	Å	Ä	Ö	
3	23	14	24	21	

Ledtrådar station 4

SMYCKE

SMYCKE

SMYCKE

SMYCKE

## Station 5 – Vilken låda?

Här ska eleverna räkna för att få fram i vilken låda som innehåller sista ledtråden. Anpassa uppgiften utifrån elevernas nivå.

### Material:

Tre lådor (skolådor, matlådor, eller burkar. Dock viktigt att inte innehållet syns)

### Gör så här:

Sätt en lapp med talet 66 på ett bord eller en möbel i rummet, eller se tips nedan.

Gör tre räkneuppgifter (utifrån elevernas nivå) och placera varje räkneuppgift på lådorna, exempelvis  $6+29+31$ . Räkneuppgifterna ska gärna ha svar som är nära talet 66 (exempelvis 64, 67, 66) för att det inte ska vara för enkelt.

Lägg ledtråden i den lådan med räkneuppgiften där svaret blir 66.

### Instruktioner till eleverna:

Ni ska nu hitta ett tal någonstans som är talet som ni ska utgå ifrån.

När ni hittat talet ska ni lösa räkneuppgifterna för att veta vilken av de tre lådorna ni ska öppna.

Ni får endast öppna en låda så var noggranna och hjälp varandra att förklara hur ni gör när ni räknar.

*Tips:* Vill du göra det ännu klurigare? Skriv siffrorna 66 synligt på någon vuxens arm och låt eleverna själv upptäcka talet. Uppmana dem att leta för att hitta det magiska talet som de behöver utgå ifrån.

## Ledtrådar station 5



## Dags att ta reda på vilket spöke!

Nu är det dags att ta reda på vilket spöke som ställt till det med skolans kopieringsmaskiner. För att kunna ta reda på vem som är skyldig får eleverna nu titta på sina ledtrådar. Eleverna får gå in i ett rum där ni hängt upp de olika spökena som ni hittar i materialet. Placerar ni spökena på olika ställe så blir det svårare att skapa överblick och placerar ni dem på rad så blir det lättare, anpassa efter ålder och nivå. Utifrån ledtrådarna ska eleverna nu lista ut vilket spöke.

Sammanställning av ledtrådar till er vuxna:

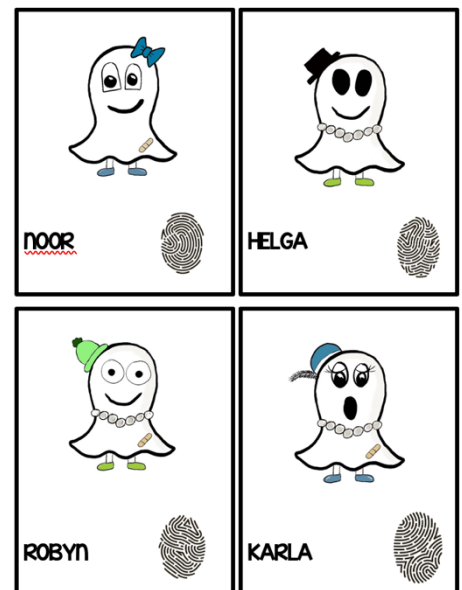
Hatt, fingeravtryck, plåster, smycke, grön (färgen på skorna)

Rätt spöke: Greta

### Gör så här:

Klipp ut och laminera de olika spökena.

Placera ut spökena i rummet.



### Instruktioner till eleverna:

Ni ska nu använda era ledtrådar för att hitta vilket spöke som ställt till det med skolans kopieringsmaskiner.

Titta och samtala med varandra.

Välj ut vilket spöke, skriv ner spökets namn och lämna till en vuxen.

#### Detta behövs

- Laminerade spöke

## Brev från den skyldige och utdelning av diplom

Dags att samla eleverna för att avslöja vem som är den skyldige!

Placera en duk eller tygbit över det rätta spöket och avslöja samtidigt som ni spelar en fanfar!

Spöket har ett brev med sig som ni läser för gruppen.

Avsluta på något festligt sätt för att fira. Kanske utdelning av diplom eller bricka (dessa finns till varje uppdrag för fritidshemmet detektivbyrå så eleverna kan samla sina uppdrag. Om ni inte använder hela konceptet med fritidshemmets detektivbyrå så skapa egna diplom eller fira på annat sätt.

Varför inte avsluta med en spökeft eller ett hejdundrande disco?

### Detta behövs

- Skriv ut brevet från Spöket
- Diplom eller bricka



### Brev från spöket

Bästa medlemmar i detektivklubben!

Förlåt för att jag ställt till det. Det var inte meningen att det skulle bli ett problem för er. Mitt namn är Greta, jag är ett skolspöke som bor här på skolan. På nätterna ses vi skolspöken för att leka och umgås, på dagen sover vi. Jag ska åka på semester, tillsammans med Eon ska jag besöka Lilla Blå kullen som ligger långt bort i spökens huvudstad. För att ta sig dit måste varje spöke ha ett pass. Jag behövde låna era kopieringsmaskiner för att ta passfoto men det var inte så lätt. Så många knappar! Förlåt mig kära vänner.

Varma hälsningar  
Greta





# Använt materialet?

**Dela gärna på sociala medier och ta del av varandras arbete**

#fritidshemmetdetektivklubb

@oppetklassrum

**Dela gärna på Facebook i gruppen [Oppetklassrum.se](https://www.facebook.com/oppetklassrum.se)**



[@oppetklassrum.se](https://www.facebook.com/oppetklassrum.se)



**TOP SECRET**

## UPPDRAG – Spökjakten

Bästa medlemmar i detektivklubben!

I flera nätter har det varit aktivitet på fritidshemmet. Larmet har inte reagerat trots att det varit i gång. Personal på skolan har på morgnarna uppmärksammat att kopieringsmaskinerna är avstängda. De har även hittat slime på knapparna och konstiga utskrifter som är tomma, de är svarta men det går att ana något på själva bilden men vi vet inte vad. Vi behöver er hjälp, det är dags att samla ihop er, att med gemensamma krafter lista ut vem som är den skyldige. Jag har mina aningar, men jag lämnar tryggt över utredningen och arbetet till er.

All lycka till!

Vänliga hälsningar

*Rut Jansson Spionberg*

---

Rut Jansson Spionberg,

VD för fritidshemmets detektivorganisation



**TOP SECRET**

## Brev – skolspökenas intresseorganisation

Bästa medlemmar i detektivklubben!

Jag kan genom att titta på skolans övervakningsbilder tyda att det är ett skolspöke som är i farten hos er. Jag kontaktade därför Skolspökenas intresseorganisation för att få mer information. De kunde bekräfta att de just nu har stora störningar bland spöken i kommunen. Inför högtider som Halloween, vid fullmåne eller veckodagar som börjar på bokstaven T så får småspökena fnatt. De tappar vettet och hittar på hyss. Nu gäller det att lista ut vilket spöke som leker med skolans kopieringsmaskiner på nätterna. Det finns nämligen flera olika skolspöken på er skola. Vi behöver er hjälp att lista ut vilket spöke. Lös fem uppdragen och samlade ledtrådar, när ni har era ledtrådar får ni se bilder på skolans skolspöken. Använd ledtrådarna för att lista ut vilket spöke. Genom samarbete så kommer ni att klara detta tillsammans!

All lycka till!

Vänliga hälsningar

*Rut Jansson Spionberg*

---

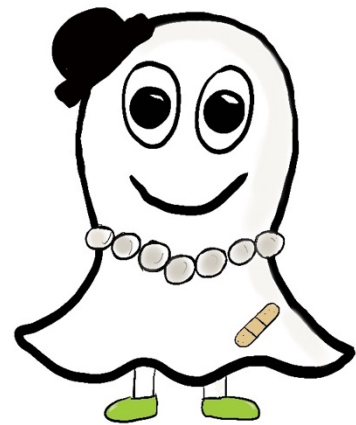
Rut Jansson Spionberg,

VD för fritidshemmets detektivorganisation

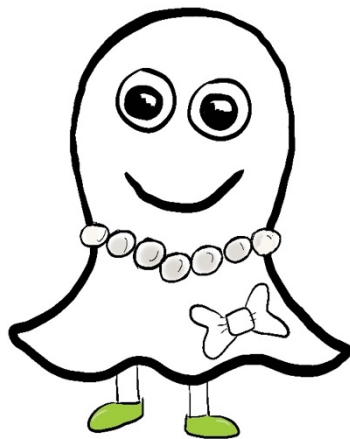




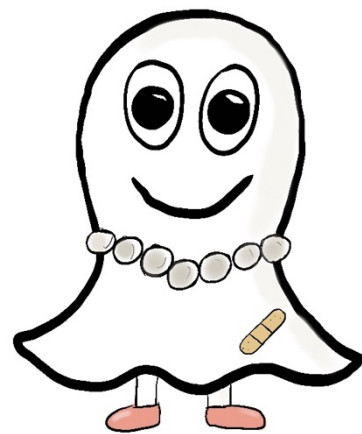
MORGAN



GRETA

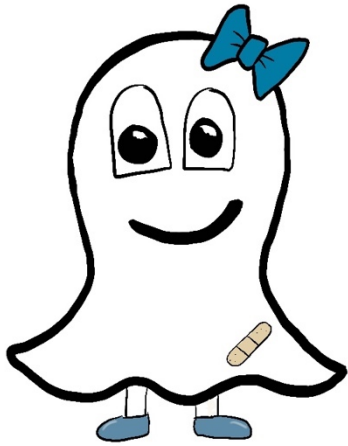


MAGGAN



ELIF

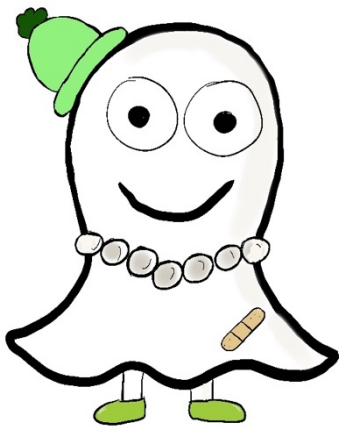




**NOOR**



**HELGA**

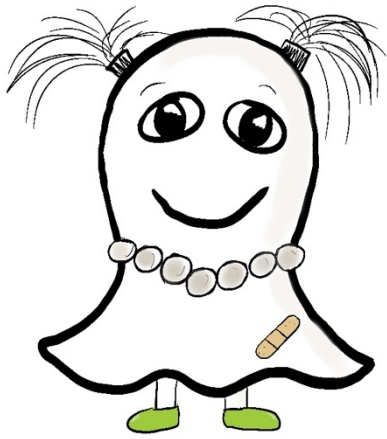


**ROBYN**

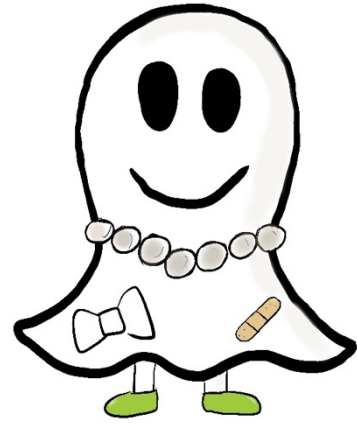


**KARLA**

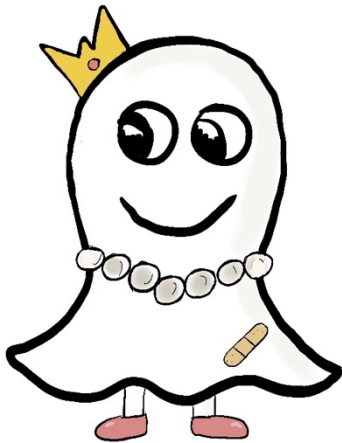




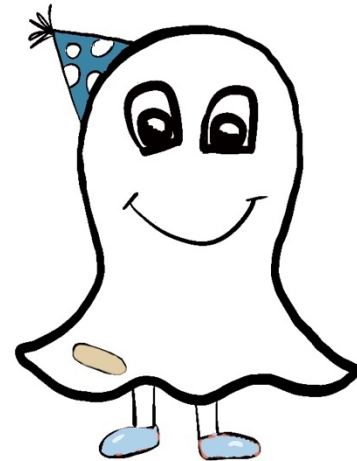
**HILMA**



**ELON**

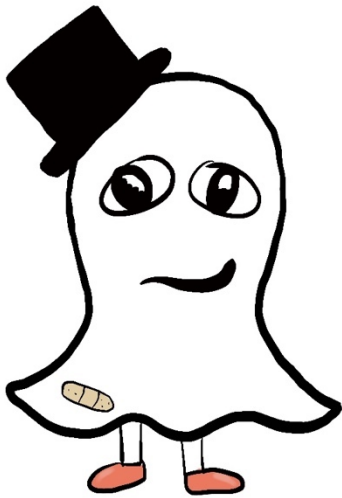


**ELLEN**

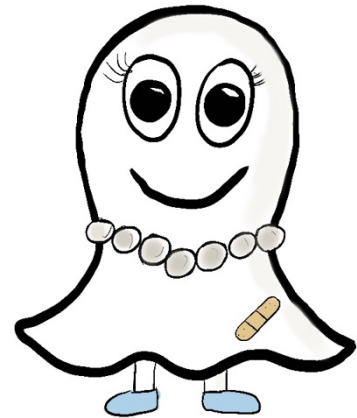


**MALTE**





**GEORG**



**ALGI**



# Brev från spöket

Bästa medlemmar i detektivklubben!

Förlåt för att jag ställt till det. Det var inte meningen att det skulle bli ett problem för er. Mitt namn är Greta, jag är ett skolspöke som bor här på skolan.

På nätterna ses vi skolspöken för att leka och umgås, på dagen sover vi.

Jag ska åka på semester, tillsammans med Eon ska jag besöka Lilla blå kullen som ligger långt bort i spökenas huvudstad. För att ta sig dit måste varje spöke ha ett pass. Jag behövde låna era kopieringsmaskiner för att ta passfoto men det var inte så lätt. Så många knappar! Förlåt mig kära vänner. Kanske ses vi igen!

Varma hälsningar

Greta







# DETEKTIV

FRITIDSHEMMETS DETEKTIVKLUBB

NAMN:



\_\_\_\_\_  
SIGNATUR



# DETEKTIV

FRITIDSHEMMETS DETEKTIVKLUBB

NAMN:



\_\_\_\_\_  
SIGNATUR



# DETEKTIV

FRITIDSHEMMETS DETEKTIVKLUBB

NAMN:



\_\_\_\_\_  
SIGNATUR





# DIPLOM

UPPDRAG  
SPÖKJAKTEN

FÖR EN VÄL GENOMFÖRD UTREDNING

RUT JANSSON  
SPIONBERG

FRITIDSHEMMET



